令和２年度　南富良野町立南富良野小学校　グランドデザイン

目指す学校の姿

○　**～子ども～**

安心して、楽しく活動できる学校

○　**～教職員～**

子どものためにチームとなる学校

○　**～保護者～**

一緒になって子育てができる学校

○　**～地域～**

親しみやすく、身近に感じる学校

チーム南富小　教職員の在り方

○　子どもや保護者に信頼されるべく教育に対する情熱や使命感があり、豊かな人間性にあふれる姿勢

○　自他校の職員、保護者や地域と連携・協働し、常に前向き・誠実に学ぼうとする姿勢

○　学力や体力等、子どもの成長のために真摯に尽力する姿勢

○　多様性や違いを認め、児童の声に傾聴し、寄り添い、褒めながらよさや可能性を引き出す姿勢

○　自他に対して温かさと厳しさの調和を図り、職員の輪を大事に考えながら職務を遂行する姿勢

学校教育目標

**『明日を切り拓く 心豊かで たくましい子ども』**

やさしく　　あかるく　　たくましく

**目指す子ども像**

○ よりよい学習習慣や生活習慣を身に付け、生き生きと活動する子ども

○ 進んで挨拶ができ、分け隔てなく人や自然、命を大切にし、感謝の心をもつ子ども

○ 進んで学んだり、体を鍛えたり、前向きに挑戦し、粘り強く向上し続ける子ども

○ 身に付けた力や得た情報を基に主体的に考え、自分の考えや思いをしっかり表現できる子ども

夢や物語を紡ぐ～メタ認知、チャレンジ、見通す力、学力　　 　　　　　　　　　　　　　言葉や思いを紡ぐ～主体性、意欲、思考力・判断力・表現力、読解力

関係や縁を紡ぐ～挨拶、感謝、友達、地域、保護者　　　 　　　　　　　　　　　　　　　命や心を紡ぐ～感性、感受性、思いやり、忍耐力、体力

**信頼される学校に向けた積み重ね**

○主体的な学校の検証改善（カリキュラムマネジメント）

○コミュニティスクールの充実　○関係諸機関との連携

○地域・保護者との連携　○UDの視点や個に応じた指導と研修活動のある特別支援教育の充実　○褒めて伸ばす指導の推進

○安心安全な教育環境　　○見える全校体制

**その先を見越した「生きる力」の学び**

○新学習指導要領の理念、学校経営方針の理解・実践　○社会に開かれた教育課程の実践・検証・改善（日常的な検証改善）　○個々のよさや可能性・違いや意見等が認められる学級・学校経営　○思考が動く全員活躍型授業（主体的・対話的で深い学び）の充実　○学校評価の教育活動への反映　○情報活用能力等の現代的諸課題への対応　○生活習慣・学習習慣・運動習慣・読書習慣の向上

**教職員～自分に課せられた使命や責任を受け止め、**

**地域に根ざし、危機感をもって取り組む意識**

○校内研究・主体的な研修活動　○各種連携

○学級経営　○授業改善　○協働体制　○働き方改革　○法令遵守

○危機管理意識　○キャリアに応じた研修指標

育てたい資質能力

（１）**「挨拶、挑戦、感謝、命の大切」が当たり前**に考え、行動できる子どもが育つ。

（２）子どもと教職員が生き生きと向き合う時間や空間が確保され、双方に自分らしさが発揮される。

（３）お互いの多様性や違い・頑張りを認め合い、一人一人のよさや可能性が大切にされ、子どもや教職員が自分の居場所を様々な場所や場面で感じながら安心して学べる。

（４）子ども・学校・地域の特性を踏まえ、学習指導要領全面実施に則って、子どもの学びのその先を意識した確実な教育活動を進め、社会に開かれた学校として創意に富む。

（５）全ての教職員の知恵と力を結集し、高め合いながら協働し、笑顔と活力に満ちたチームとなって、様々な連携をする学校風土がある。

（６）できる理屈、なす目標を主体的に考え、率先して動く、意見を言う教職員集団を構築し、目標を達成するために尽力する。

知識・技能の習得

思考力・判断力・表現力等の育成

学びに向かう力・人間性等の涵養

